

Cadre de référence en éducation à la solidarité internationale (ESI)

Tables des matières

1. Introduction

- 1.1 *Utilité d'un cadre de référence en ESI*
- 1.2 *Ce qu'est un cadre de référence en ESI*
- 1.3 *Utilisateurs du cadre de référence en ESI*

2. La solidarité internationale (SI)

- 2.1 *Utilité de la SI dans la région; contexte et justificatifs*
- 2.2 *Ce qu'est la SI, et ses liens avec d'autres concepts rapprochés*
- 2.3 *Les indicateurs de niveaux de développement de la SI*

3. L'éducation à la solidarité internationale (ESI)

- 3.1 *Utilité de la stratégie d'ESI: contexte et justificatifs*
- 3.2 *Définition opérationnelle de l'ESI*
- 3.3 *Pour qui faire de l'ESI?*
- 3.4 *Qui sont les praticien(ne)s en ESI?*
- 3.5 *Comment devrait se faire l'ESI*
- 3.6 *Quelles sont les limites de l'ESI?*
- 3.7 *Quelles sont les conditions de succès de l'ESI?*

Annexes

1. Introduction

1.1 Utilité d'un cadre de référence en ESI dans la région

En 2017, une enquête a été réalisée auprès des organisations d'éducation à la solidarité internationale (OESI) de la grande région de Québec pour dresser un portrait des OESI de la région, identifier les difficultés qu'elles rencontrent dans leurs efforts en éducation à la solidarité internationale (ESI), et identifier les solutions possibles à ces difficultés. Il en est ressorti, entre autres constats, que les OESI de la région souffraient de lacunes stratégiques importantes, dont la cause première était l'absence de compréhension commune de ce qu'est la solidarité internationale (SI) et l'ESI, autrement dit: l'absence d'un cadre de référence en ESI partagé par les OESI¹. Ce constat a été confirmé lors d'une rencontre avec des praticien(ne)s en ESI de la région (le 18 novembre 2017), qui ont sur le champ décidé de mettre en place un "mécanisme régional de réflexion et de collaboration en ESI", et de lancer par la suite la première réflexion sur le Cadre de référence en ESI. Le "mécanisme" (appelé l'ORCESI) a été officiellement lancé en novembre 2018, avec pour premier mandat l'élaboration du cadre de référence en ESI. Ce document est le résultat de cette réflexion.

L'utilité d'un cadre de référence en ESI tient donc d'abord au fait que des praticien(ne)s en ESI de la région l'ont identifié comme priorité pour pouvoir supporter leur engagement et améliorer leur pratique en ESI. Parmi les raisons invoquées par ces praticien(ne)s pour justifier son utilité, on note que le cadre de référence leur apparaît nécessaire pour pouvoir:

- établir des plans d'action en ESI (stratégiques et annuels) qui soient cohérents avec une vision claire des objectifs à long terme visés par l'ESI (soit la conscientisation de la population à la nécessité de la solidarité internationale);
- mesurer et analyser de façon rigoureuse le degré de pénétration des effets de l'ESI dans la région (définitions et indicateurs communs);
- réfléchir ensemble et de façon cohérente, sous forme de recherches communes qui alimentent des tables de réflexion, sur la ou les voies à emprunter ainsi que sur les moyens à privilégier pour mener à terme nos visées en ESI et transformer nos pratiques en ESI. Le cadre de référence est perçu comme le socle sur lequel doit se bâtir la mémoire collective en matière d'ESI en servant de guide d'analyse pour la réalisation de bilans des actions menées en ESI dans la région.
- développer une forme de concertation nouvelle et dynamique entre les praticien(ne)s et les OESI de la région, basée sur une compréhension convergente et cumulative des buts à atteindre par l'ESI. Le cadre de référence rassemble les praticien(ne)s et les OESI de la région en établissant des balises leur servant de modèle et de guide, tout en préservant l'autonomie de chacun au regard de leurs missions singulières et des cibles visées par chaque groupe et organisme.

En plus de son utilité pour les praticien(ne)s en ESI de la région, l'adhésion au cadre de référence, une fois établi, sera une condition d'adhésion à l'ORCESI, en tant que membre ou partenaire.

Le Cadre de référence se veut donc un outil de gestion, un guide d'analyse pour les praticien(ne)s en ESI, les OESI et l'ORCESI, et non une simple déclaration d'intentions.

1.2 Ce qu'est un cadre de référence en ESI

Le Cadre de référence en ESI est un document de très longue durée (10 ans? 20 ans?) qui identifie ce que sont la SI (le résultat attendu de l'ESI) ainsi que l'ESI (le processus de développement de la SI privilégié par ce cadre) en termes opérationnels (critères, indicateurs, normes, ...). C'est donc un document qui décrit ce que devrait être la SI (Chapitre 2) et les activités d'ESI (Chapitre 3), et non leur état existant, qui est présenté dans les plans d'actions.

1 CESIQ et André Bourque, Rapport de recherche sur les organisations d'éducation à la solidarité internationale de la région de Québec / Chaudière - Appalaches, version finale, 04 avril 2018

Il ne faut donc pas confondre le Cadre de référence avec les plans d'actions (stratégiques ou annuels) qui, à partir des critères, normes, indicateurs ... du cadre de référence, établissent l'existant de ces deux réalités à un moment donné, et déterminent les actions les plus appropriées pour faire grandir la solidarité internationale durant la période du plan.

1.3 Utilisateurs du cadre de référence en ESI

Comme mentionné précédemment, les utilisateurs du Cadre de référence sont d'abord les praticien(ne)s en ESI de la région, les OESI de la région, les membres et partenaires de l'ORCESI, ainsi que tout autre utilisateur qui voudrait s'en inspirer (que ce soit dans la région ou ailleurs).

Le cadre sera éventuellement accessible en tout temps sur le futur site WEB de l'ORCESI.

2. La solidarité internationale (SI)

2.1 Utilité de la SI dans la région; contexte et justificatifs

Nécessité vitale de la solidarité internationale:

Les études sont formelles: le climat global se réchauffe, plus vite que prévu, engendrant des réactions climatiques destructrices de plus en plus fréquentes et importantes; l'exploitation, l'oppression, les inégalités et les tensions sociales, ainsi que l'exclusion socio-politico-économique s'aggravent, que ce soit sur une base identitaire (autochtones, immigrés, nations minoritaires, ...), de genre ou autres prétextes; les institutions démocratiques sont mises à mal et dépérissent; et tout ce qui précède augmente les risques de guerres et de confrontations violentes de toutes sortes. Ce sont des problèmes mondiaux, lourds de conséquences et décisifs pour l'avenir de l'humanité. Comme ces problèmes sont planétaires, leur solution durable ne peut être que planétaire.

Or, la plupart de nos pouvoirs politiques non seulement n'agissent pas avec la détermination nécessaire pour y remédier, mais sont souvent une des causes de ces problèmes, de concert avec les principaux détenteurs du pouvoir économique. De plus, ces pouvoirs économiques et politiques abordent souvent ces problèmes avec une perspective corporatiste ou nationale, qui favorise la satisfaction de leur intérêts à court terme plutôt que la mise en place de solutions durables au bénéfice de toute la population de la planète. C'est ainsi que la coopération internationale, qui procède pour plusieurs d'un élan de compassion mais qui est souvent mise en place avec cette perspective nationale et/ou corporatiste, peut générer des effets pervers qui minent le développement de la solidarité entre les peuples.

Or, seule la solidarité internationale des peuples (SI) peut faire contrepoids à cette dynamique infernale, et peut mettre de l'avant, en s'appuyant sur l'émergence des solidarités de proximité, la perspective internationale essentielle à la mise en place de solutions durables qui bénéficieront à l'ensemble de la population de la planète. Aujourd'hui, la SI ne peut donc plus n'être qu'un élan de compassion et de générosité envers les plus démunis que nous, mais est plutôt devenue une nécessité pour tous, afin que la vie humaine continue sur cette planète, et que l'ensemble des humains puissent y mener une vie épanouissante. Cette conscience doit donc alimenter les initiatives locales des peuples pour défendre leurs droits collectifs, pour mettre en oeuvre des alternatives économiques et politiques aux manières de faire actuelles, et pour lutter contre la désinformation ambiante sur les causes et les solutions à leur situation, contribuant ainsi à finaliser la décolonisation des relations entre les peuples.

Nécessité de développer la SI dans la région:

Or, qu'en est-il de la solidarité internationale dans la région de Québec, depuis les 10 ou 20 dernières années; est-elle en développement, ou en régression?

La recherche de 2017 révèle que la réponse à cette question varie grandement d'un(e) praticien(ne) à l'autre, selon les réalités auxquelles ces personnes sont exposées au quotidien. Ce constat indique qu'il n'y a pas de données probantes (sur les caractéristiques de la région au regard du développement de la SI, sur les effets de la désinformation sur le niveau de SI de tel ou tel groupe social, ...) qui leur permettraient de répondre à cette question de façon rigoureuse. Et cette absence de données probantes est directement liée au fait qu'il n'y a pas, jusqu'à ce jour, de Cadre de référence en ESI à partir duquel ces données pourraient être récoltées.

Cependant, malgré cette lacune, toutes les personnes rencontrées durant la recherche estimaient intuitivement que, peu importe le niveau de SI atteint dans la région, ce niveau est sûrement insuffisant par rapport à ce qu'il devrait être pour que les gens de la région "fassent partie de la solution" aux problèmes mentionnés plus haut. Ces personnes considéraient donc le développement de la SI dans la région comme une nécessité pour les années à venir.

2.2 Ce qu'est la SI, et ses liens avec d'autres concepts rapprochés

(à développer durant les deux ateliers présentés dans le plan de travail)

Note: les personnes présentes à l'Agora ont noté que les sections 2.1 et 2.2 pouvaient probablement être permutées, la définition de la SI précédant l'exposé sur son utilité. Mais il a été convenu que la structure finale du document sera revue une fois le contenu des sections complété.

2.3 Les indicateurs de niveaux de développement de la SI

(à développer durant les deux ateliers présentés dans le plan de travail)

3. L'éducation à la solidarité internationale (ESI)

3.1 Utilité de la stratégie d'ESI: contexte et justificatifs

3.2 Définition opérationnelle de l'ESI

3.3 Pour qui faire de l'ESI?

3.4 Qui sont les praticien(ne)s en ESI?

3.5 Comment devrait se faire l'ESI?

Note: les personnes présentes à l'Agora ont indiqué que la réponse à la question de cette section sera liée aux critères, indicateurs, ... définis à la section 3.2. Il y sera question ici de cohérence entre le contenu de l'enseignement à la SI diffusé par les praticien(ne)s en SI, et leur vision, leur posture et l'intégration de cet enseignement dans leur vie.

3.6 Quelles sont les limites de l'ESI?

3.7 Quelles sont les conditions de succès de l'ESI?

Annexes